



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



**Istituto Comprensivo Statale**  
**"Frosinone 3"**



*Se vuoi vincere, corri da solo, se vuoi andare lontano, cammina insieme.*



Sede Legale: Via Fosse Ardeatine, 14 - 03100 Frosinone  
Tel.: 0775/2656845-6846-6847-6850-6849-6852-6853-6856  
C. M. FRIC86000R - C. F. 92064510602  
e-mail: [fric86000r@istruzione.it](mailto:fric86000r@istruzione.it) - [fric86000r@pec.istruzione.it](mailto:fric86000r@pec.istruzione.it)  
[www.comprensivofrosinone3.edu.it](http://www.comprensivofrosinone3.edu.it)



## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA INTEGRATO AL PTOF**

### *PREMESSA*

Il presente curriculum verticale di Educazione Civica è un'applicazione del **D.M. 183/2024** recante le nuove [Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica](#) in attuazione della **Legge 92 del 20 agosto 2019** che istituiva l'insegnamento trasversale di **Educazione civica** nel primo e secondo ciclo di istruzione. Introdotta nella scuola italiana nel 1958 da Aldo Moro, questa disciplina ha una lunga storia, dai Programmi della scuola Media del 1979 e della scuola elementare del 1985, fino alle Indicazioni Nazionali del 2012. A livello internazionale i riferimenti sono la Raccomandazione del consiglio europeo del 22 maggio 2018 e l'Agenda ONU 2030 che ha posto l'attenzione sul tema della sostenibilità, trasversale a tutte le discipline. L'insegnamento di educazione civica richiede l'intervento della scuola nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità.

**Tutte le discipline (art. 2, comma 4 della Legge 92 del 20 agosto 2019)** interagiscono per il perseguimento di questo obiettivo, in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la **formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile**, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita. A tale scopo il curriculum che segue ha pianificato percorsi didattici condivisi che vedano l'apporto di più discipline per approfondire questioni e problemi nella considerazione che in ogni contenuto sia possibile sempre reperire argomenti di rilevanza civica. La scelta italiana di individuare l'educazione civica come insegnamento trasversale è coerente con i documenti europei e internazionali. Come previsto **dall'art. 2 comma 6 della Legge 92 del 20 agosto 2019**, **l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali** previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

**Per la scuola dell'Infanzia**, la valutazione, da parte di tutti i docenti contitolari, prevede la realizzazione di rubriche di descrizione dei livelli di padronanza, non solo del comportamento ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate.

**Per la scuola primaria** l'insegnamento della disciplina (per un monte orario totale di 33 ore annue) è affidato ai docenti del team.

**Per la scuola secondaria di primo grado**, l'insegnamento della disciplina (per un monte orario totale di 33 ore annue) è affidato a ciascun docente del consiglio di classe. Le indicazioni metodologiche sono orientate ad una didattica che valorizzi riflessione, esperienze contestualizzate nella realtà, laboratori, progetti di servizio e di impegno nella comunità, essendo queste le metodologie più efficaci per affrontare questioni di educazione civica.

### *VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA*

**La valutazione periodica e finale dell'insegnamento di Educazione civica**, espressa ai sensi della normativa vigente nei percorsi della scuola primaria, secondaria di primo e secondo grado ( art. 6 delle nuove **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**), seguirà i criteri di valutazione contenuti nel presente curricolo verticale e che hanno specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'art. 2, comma 6 della Legge n.02 del 20 agosto 2019. Ogni consiglio di classe, tra i docenti contitolari dell'insegnamento di Educazione civica, nomina un coordinatore (art. 2, comma 5 della Legge 92 del 20 agosto 2019) che formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali". Pertanto, **in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione**, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

**Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.**

Il presente curricolo verticale elaborato dal nostro istituto approfondisce le tematiche stabilite dalla Legge 92 del 20 agosto 2019 e contenute nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, sia nelle attività curriculari che negli arricchimenti extracurricolari presenti nel PTOF che tale Curricolo d'Istituto integra.

**Ministero dell'istruzione e del merito**  
**Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**

[.....]

**Primo ciclo di istruzione**

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

**Obiettivi di apprendimento**

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

## TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivi di apprendimento

#### *Scuola primaria*

#### *Scuola secondaria di I grado*

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.  
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.  
Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.  
Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.  
Conoscere il significato di Patria.

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.  
Approfondire la storia della comunità locale.  
Approfondire la storia della comunità nazionale.  
Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.  
Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.  
Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

**Obiettivi di apprendimento**

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>
<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Obiettivi di apprendimento**

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivi di apprendimento

##### *Scuola primaria*

##### *Scuola secondaria di I grado*

Conoscere le condizioni della crescita economica.  
Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.  
Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.  
Riconoscere il valore del lavoro.  
Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Conoscere le condizioni della crescita economica.  
Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.  
Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.  
Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.  
Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 6**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

**Obiettivi di apprendimento**

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 7**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Obiettivi di apprendimento**

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 8**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

**Obiettivi di apprendimento**

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 9**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

**Obiettivi di apprendimento**

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE****TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 10**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

**Obiettivi di apprendimento**

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 11**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

**Obiettivi di apprendimento**

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 12**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

**Obiettivi di apprendimento**

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

## SCUOLA DELL'INFANZIA – SUDDIVISIONE TEMATICHE NEI TRE ANNI

	GIORNATE DEDICATE	TEMATICHE	NUCLEO CONCETTUALE (Linee Guida Ministeriali 2024)	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI	ORE TOTALI	TEMPI	ATTIVITÀ E/O PRODOTTI FINALI
						33		
3 - 4 - 5  a n n i	13/11/2024 GIORNATA MONDIALE DELLA GENTILEZZA	Concetto di rispetto delle regole per una convivenza civile	COSTITUZIONE	IL SÉ E L'ALTRO	Diritti e doveri nella scuola. Regole della vita comunitaria.	11	1  Q U A D R I M E S T R E	Conversazioni Giochi di regole e collaborazione Conversazioni in circle-time Laboratorio grafico-pittorico Laboratorio musicale Drammatizzazioni Giochi di società Riflessioni guidate e giochi di ruolo Giochi motori Ascolto di storie e racconti Laboratori creativi Attività di ricerca e scoperta Attività esperienziali nell'ambiente Uscite nel territorio FASCICOLI CARTELLONI LAVORETTI ARTIGIANALI
	20/11/2024 GIORNATA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA	Conoscere i simboli della Repubblica Italiana	LEGALITA'	IL CORPO E IL MOVIMENTO	Familiarizza con la bandiera e l'inno nazionale			
		Concetti di uguaglianza e rispetto della persona	SOLIDARIETA'	IMMAGINI, SUONI, COLORI	Riconoscere e rispettare le differenze tra le persone promuovendo un ambiente inclusivo.			
	21/11/2024 FESTA DELL'ALBERO	Comportamenti ecologici Rispetto dell'ambiente circostante Conservazione delle risorse naturali della terra	SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Riconoscere l'appartenenza a un gruppo. Apprendere l'importanza dell'ambiente e della natura circostante. Agire in modo autonomo e responsabile	11	2  Q U A D R I M E S T R E	Conversazioni Giochi di regole e collaborazione Conversazioni in circle-time Laboratorio grafico-pittorico Laboratorio musicale Drammatizzazioni Giochi di società Riflessioni guidate e giochi di ruolo Giochi motori Ascolto di storie e racconti Laboratori creativi Attività di ricerca e scoperta Attività esperienziali nell'ambiente Uscite nel territorio FASCICOLI CARTELLONI LAVORETTI ARTIGIANALI
	02/02/2025 GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI	Concetto di uguaglianza e rispetto della persona	LEGALITA'	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI	Riconoscere e rispettare le differenze tra le persone promuovendo un ambiente inclusivo.  Riconoscere l'appartenenza a un gruppo			
			SOLIDARIETA'					
22/04/2025 GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA	Comportamenti ecologici Rispetto dell'ambiente circostante Conservazione delle risorse naturali della terra	SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Apprendere l'importanza dell'ambiente e della natura circostante Agire in modo autonomo e responsabile	11	2  Q U A D R I M E S T R E	Giochi motori Giochi interattivi Ascolto di storie Utilizzo appropriato di digital board e tavoli interattivi	
	Promuovere la consapevolezza digitale	CITTADINANZA DIGITALE		Comprendere le basi dell'uso sicuro di dispositivi digitali sotto la supervisione degli adulti. Riconoscere i contenuti appropriati ed evitare quelli inappropriati.				

### STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Osservazione sistematica dei comportamenti con valenza fortemente descrittiva e orientativa. Somministrazione di schede strutturate e rappresentazioni grafiche libere.

## Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia

### NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Riconoscere l'appartenenza a un gruppo - Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana  
Riconosce i principali simboli della nazione italiana quale: la bandiera con i suoi colori e l'inno nazionale -

### NUCLEO CONCETTUALE: LEGALITA'

Conosce i più importanti diritti dei bambini e rispetta in modo collaborativo i doveri  
Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo  
Riconosce le strade e la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone  
Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

### NUCLEO CONCETTUALE: SOLIDARIETA'

Confronta le proprie tradizioni e la propria lingua con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

### NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale - Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità - Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale - Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e il risparmio dell'acqua - Si avvicina a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare -

### NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Si avvia ad utilizzare, con il supporto dell'insegnante, dei dispositivi multimediali in modo corretto  
Crea semplici contenuti digitali per familiarizzare in modo creativo e responsabile con le tecnologie.

### LIVELLI DI PADRONANZA - COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA - SCUOLA dell'INFANZIA

LIVELLI di PADRONANZA	1 iniziale	2 base	3 intermedio	4 avanzato
COSTITUZIONE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce le regole del vivere comune; ha cura di sé, sa rispettare e aiutare gli altri, solo sotto la guida dell'insegnante.	Conosce le regole del vivere comune; ha cura di sé, sa rispettare e aiutare gli altri con la supervisione dell'insegnante.	Conosce le regole del vivere comune; ha cura di sé, sa rispettare e aiutare gli altri in autonomia.	Conosce le regole del vivere comune; ha cura di sé, sa rispettare e aiutare gli altri con consapevolezza ed autonomia.
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Si avvia verso: comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente e degli animali; il riconoscimento dei comportamenti corretti da quelli scorretti; il riconoscere sane abitudini igieniche ed alimentari.	Mette in atto: comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente e degli animali; il riconoscimento dei comportamenti corretti da quelli scorretti; il riconoscere sane abitudini igieniche ed alimentari.	Comprende l'importanza di: comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente e degli animali; il riconoscimento dei comportamenti corretti da quelli scorretti; il riconoscere sane abitudini igieniche ed alimentari.	Mette in atto e comprende l'importanza di comportamenti adeguati verso l'ambiente, riconoscendo la differenza tra comportamenti corretti e scorretti. Riconosce sane abitudini alimentari e igieniche utilizzandone le risorse in modo consapevole e creativo.
CITTADINANZA DIGITALE	Solo se guidato si orienta nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni; prova a utilizzare alcuni strumenti tecnologici	Solo se sollecitato dall'insegnante si orienta nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni; utilizza alcuni strumenti tecnologici.	In autonomia si orienta nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni; utilizza alcuni strumenti tecnologici e si avvicina a prime forme di comunicazioni in ambienti digitali	Utilizza in modo creativo il mondo dei simboli e delle rappresentazioni nelle diverse applicazioni informatiche.

## SCUOLA PRIMARIA

	GIORNATE DEDICATE	TEMATICHE	NUCLEO CONCETTUALE (Linee Guida Ministeriali 2024)	DISCIPLINE	ATTIVITA'	ORE TOTALI	TEMPI	PRODOTTI FINALI
						33		
<b>C L A S S E  P R I M A</b>	20/11/2024 Giornata internazionale Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	I DIRITTI DEI BAMBINI	COSTITUZIONE	ITALIANO	Lecture e conversazioni guidate. Drammatizzazioni. Semplici elaborati scritti.	4	I N T E R O  A N N O  S C O L A S T I C O	ELABORATI CARTACEI MANUFATTI
				EDUCAZIONE CIVICA	Lecture e conversazioni guidate. Giochi didattici.	2		
	06/05/2025 Giornata della sicurezza stradale	SICUREZZA STRADALE		MUSICA	Canti.	2		
				ARTE	Rappresentazioni grafiche.	3		
	16/10/2024 Giornata mondiale dell'alimentazione	RACCOLTA DIFFERENZIATA I MATERIALI	SOSTENIBILITA'	SCIENZE	Riflessioni sulla cura e la salvaguardia dell'ambiente. Conversazioni e riflessioni sul cibo.	2		ELABORATI CARTACEI MANUFATTI
	22/04/2024 Giornata mondiale della terra	BIODIVERSITA' SALUTE E BENESSERE		EDUCAZIONE CIVICA	Lecture e conversazioni guidate. Giochi didattici.	2		
				ARTE	Rappresentazioni grafiche.	2		
	21/11/2024 Giornata nazionale dell'albero			MUSICA	Canti e filastrocche.	1		
				MATEMATICA E TECNOLOGIA	Classificazione dei materiali. Indagine statistica.	3		
	11-27 ottobre 2024 EU CodeWeek	USO DELLE TECNOLOGIE	CITTADINANZA DIGITALE	MATEMATICA E TECNOLOGIA	Pixel art. Attività di coding. Indagine statistica.	3		ELABORATI CARTACEI MANUFATTI
				EDUCAZIONE CIVICA	Lecture e conversazioni guidate.	2		
				ITALIANO	Lecture e conversazioni guidate. Semplici produzioni scritte.	3		
07/02/2025 Giornata mondiale contro il bullismo e il cyberbullismo	REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE	ARTE		Rappresentazioni grafiche.	2			
		MUSICA		Canti e filastrocche.	2			

# SCUOLA PRIMARIA

	GIORNATE DEDICATE	TEMATICHE	NUCLEO CONCETTUALE (Linee Guida Ministeriali 2024)	DISCIPLINE	ATTIVITA'	ORE TOTALI	TEMPI	PRODOTTI FINALI
						33		
<b>C L A S S E  S E C O N D A</b>	20/11/2024 Giornata internazionale Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	I DIRITTI DEI BAMBINI	COSTITUZIONE	ITALIANO	Lecture e conversazioni guidate. Drammatizzazioni. Semplici elaborati scritti.	3	I N T E R O  A N N O  S C O L A S T I C O	ELABORATI CARTACEI. MANUFATTI.
				EDUCAZIONE CIVICA	Lecture e conversazioni guidate. Giochi didattici.	2		
	06/05/2025 giornata della sicurezza stradale	SICUREZZA STRADALE		MUSICA	Canti.	2		
				ARTE	Rappresentazioni grafiche.	3		
	16/10/2024 Giornata mondiale dell'alimentazione	RACCOLTA DIFFERENZIATA I MATERIALI	SOSTENIBILITA'	SCIENZE	Riflessioni sulla cura e la salvaguardia dell'ambiente. Conversazioni e riflessioni sul cibo. Realizzazione di schemi e/o mappe.	2		ELABORATI CARTACEI. MANUFATTI.
				EDUCAZIONE CIVICA	Lecture e conversazioni guidate. Giochi didattici. Semplici elaborati scritti.	2		
	21/11/2024 Giornata nazionale dell'albero			MUSICA	Canti e filastrocche.	1		
				ARTE	Rappresentazioni grafiche.	2		
	22/04/2025 Giornata mondiale della terra	BIODIVERSITA SALUTE E BENESSERE FOOD		INGLESE	Giochi didattici	2		
				MATEMATICA E TECNOLOGIA	Classificazione dei materiali. Indagine statistica.	2		
	11-27 ottobre 2024 EU CodeWeek	USO DELLE TECNOLOGIE	CITTADINANZA DIGITALE	MATEMATICA E TECNOLOGIA	Pixel art. Attività di coding. Indagine statistica.	3		ELABORATI CARTACEI O DIGITALI. MANUFATTI.
				EDUCAZIONE CIVICA	Lecture e conversazioni guidate	2		
	07/02/2025 Giornata mondiale contro il bullismo e il cyberbullismo	REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE		ITALIANO	Lecture e conversazioni guidate. Semplici produzioni scritte	3		
				ARTE	Rappresentazioni grafiche	2		
		MUSICA		Canti e filastrocche	2			

## SCUOLA PRIMARIA

	GIORNATE DEDICATE	TEMATICHE	NUCLEO CONCETTUALE (Linee Guida Ministeriali 2024)	DISCIPLINE	ATTIVITA'	ORE TOTALI	TEMPI	PRODOTTI FINALI
						33		
<b>C L A S S E  T E R Z A</b>	20/11/2024 Giornata internazionale Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	I DIRITTI DEI BAMBINI. DIVERSITA' CULTURALE.	COSTITUZIONE	ITALIANO	Letture e conversazioni guidate. Drammatizzazioni. Semplici elaborati scritti.	4	<b>I N T E R O  A N N O  S C O L A S T I C O</b>	ELABORATI CARTACEI. MANUFATTI.
				EDUCAZIONE CIVICA	Letture e conversazioni guidate. Giochi didattici.	2		
	06/05/2025 giornata della sicurezza stradale	SICUREZZA STRADALE		MUSICA	Canti.	2		
				ARTE	Rappresentazioni grafiche.	3		
	16/10/2024 Giornata mondiale dell'alimentazione	SALUTE E BENESSERE FOOD AND ANIMALS	SOSTENIBILITA'	SCIENZE	Riflessioni sulla cura e la salvaguardia dell'ambiente. Conversazioni e riflessioni sul cibo. Realizzazione di schemi e/o mappe.	2		ELABORATI CARTACEI. MANUFATTI.
				EDUCAZIONE CIVICA	Letture e conversazioni guidate. Giochi didattici. Semplici elaborati scritti.	2		
	22/03/2025 Giornata mondiale dell'acqua			MUSICA	Canti e filastrocche.	1		
				ARTE	Rappresentazioni grafiche.	2		
	22/04/2025 Giornata mondiale della terra	RACCOLTA DIFFERENZIATA. I MATERIALI. BIODIVERSITA'		INGLESE	Giochi didattici	2		
				MATEMATICA E TECNOLOGIA	Classificazione dei materiali. Indagine statistica.	2		
	11-27 ottobre 2024 EU CodeWeek	USO DELLE TECNOLOGIE	CITTADINANZA DIGITALE	MATEMATICA E TECNOLOGIA	Pixel art. Attività di coding. Indagine statistica.	3		ELABORATI CARTACEI O DIGITALI. MANUFATTI.
				EDUCAZIONE CIVICA	Letture e conversazioni guidate	2		
	07/02/2025 Giornata mondiale contro il bullismo e il cyberbullismo	REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE		ITALIANO	Letture e riflessioni. Conversazioni guidate. Produzioni scritte	4		
				ARTE	Rappresentazioni grafiche	1		
		MUSICA		Canti e filastrocche	1			

# SCUOLA PRIMARIA

	GIORNATE DEDICATE	TEMATICHE	NUCLEO CONCETTUALE (Linee Guida Ministeriali 2024)	DISCIPLINE	ATTIVITA'	ORE TOTALI	TEMPI	PRODOTTI FINALI
						33		
<b>C L A S S E  Q U A R T A</b>	20/11/2024 Giornata internazionale Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	DOCUMENTI INTERNAZIONALI CHE TUTELANO I DIRITTI	COSTITUZIONE	ITALIANO	Lectture e conversazioni guidate. Lectture e riflessioni. Elaborati scritti singoli e di gruppo	3	I N T E R O  A N N O  S C O L A S T I C O	ELABORATI CARTACEI O DIGITALI. MANUFATTI.
	21/05/2025 Giornata della diversità culturale	DIVERSITA' CULTURALE		EDUCAZIONE CIVICA	Analisi delle Carte internazionali	2		
	18/12/2024 Giornata mondiale dei migranti	I FLUSSI MIGRATORI. PRINCIPI DI LIBERTA' DELLA COSTITUZIONE ITALIANA		ARTE	Elaborati grafici con tecniche differenti.	2		
	06/05/2025 giornata della sicurezza stradale	SICUREZZA STRADALE		GEOGRAFIA	Conoscere le organizzazioni e i servizi presenti sul territorio. Utilizzo di fonti diverse per raccogliere informazioni	2		
				STORIA				
	16/10/2024 Giornata mondiale dell'alimentazione	SALUTE E BENESSERE LO SPRECO ALIMENTARE FOOD, PLANTS AND ANIMALS	SCIENZE	Lectture e riflessioni sulla cura e la salvaguardia dell'ambiente. Conversazioni e riflessioni sul cibo. Realizzazione di schemi e/o mappe.	3			
			EDUCAZIONE CIVICA	Lectture e conversazioni guidate	1			
	22/03/2025 Giornata mondiale dell'acqua	ACQUA: ORO BLU	SOSTENIBILITA'	ITALIANO	Lectture e riflessioni. Conversazioni guidate. Produzioni scritte	4		ELABORATI CARTACEI O DIGITALI. MANUFATTI
	22/04/2025 Giornata mondiale della terra	RACCOLTA DIFFERENZIATA I MATERIALI BIODIVERSITA'		MATEMATICA E TECNOLOGIA	Indagine statistica.	2		
				INGLESE	Semplici elaborati. Lectture e comprensione	2		
				ARTE	Elaborati grafici con tecniche differenti.	2		
				GEOGRAFIA	Origine e provenienza di cibi..	1		
	11-27/10/2024 EU CodeWeek	UTILIZZO DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI	MATEMATICA E TECNOLOGIA	Pixel art. Attività di coding. Indagine statistica.	3			
			EDUCAZIONE CIVICA	Lectture e conversazioni guidate.	1			
07/02/2024 Giornata mondiale contro il bullismo e il cyberbullismo	REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE. PERICOLI DEL WEB. USO CORRETTO E RESPONSABILE DEI SOCIAL.	CITTADINANZA DIGITALE	ITALIANO	Lectture e riflessioni. Conversazioni guidate. Produzioni scritte individuali e di gruppo.	3	ELABORATI CARTACEI O DIGITALI. MANUFATTI.		
			ARTE	Elaborati grafici con tecniche differenti.	2			

# SCUOLA PRIMARIA

	GIORNATE DEDICATE	TEMATICHE	NUCLEO CONCETTUALE (Linee Guida Ministeriali 2024)	DISCIPLINE	ATTIVITA'	ORE TOTALI	TEMPI	PRODOTTI FINALI
						33		
<b>C L A S S E  Q U I N T A</b>	20/11/2024 Giornata internazionale Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	DOCUMENTI INTERNAZIONALI CHE TUTELANO I DIRITTI	COSTITUZIONE	ITALIANO	Lecture e conversazioni guidate. Lecture e riflessioni. Elaborati scritti singoli e di gruppo	3	I N T E R O  A N N O  S C O L A S T I C O	ELABORATI CARTACEI O DIGITALI. MANUFATTI.
	18/12/2024 Giornata mondiale dei	PRINCIPI DI LIBERTA' DELLA COSTITUZIONE ITALIANA		EDUCAZIONE CIVICA	Analisi delle Carte internazionali	2		
	06/05/2024 giornata della sicurezza stradale	SICUREZZA STRADALE		GEOGRAFIA	Conoscere le organizzazioni e i servizi presenti sul territorio. Utilizzo di fonti diverse per raccogliere informazioni.	2		
	21/05/2025 Giornata della diversità culturale	DIVERSITA' CULTURALE I FLUSSI MIGRATORI		STORIA				
				ARTE	Rappresentazioni grafiche	2		
	16/10/2024 Giornata mondiale dell'alimentazione	SALUTE E BENESSERE LO SPRECO ALIMENTARE FOOD, PLANTS AND ANIMALS	SOSTENIBILITA'	SCIENZE	Lecture e riflessioni sulla cura e la salvaguardia dell'ambiente. Conversazioni e riflessioni sul cibo. Realizzazione di schemi e/o mappe.	3		ELABORATI CARTACEI O DIGITALI. MANUFATTI.
				EDUCAZIONE CIVICA	Lecture e conversazioni guidate	2		
	22/03/2025 Giornata mondiale dell'acqua	ACQUA: ORO BLU		GEOGRAFIA	Ricerca di ricette regionali. Origine e provenienza di cibi.	1		
				ITALIANO	Lecture e riflessioni. Conversazioni guidate. Produzioni scritte.	3		
	22/04/2025 Giornata mondiale della terra	RACCOLTA DIFFERENZIATA I MATERIALI BIODIVERSITA'		INGLESE	Semplici elaborati. Lecture e comprensione.	2		
				MATEMATICA E TECNOLOGIA	Indagine statistica.	2		
				ARTE	Elaborati grafici con tecniche differenti.	2		
11-27/10/2024 EU CodeWeek	UTILIZZO DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI	CITTADINANZA DIGITALE	MATEMATICA E TECNOLOGIA	Pixel art. Attività di coding. Indagine statistica.	3	ELABORATI CARTACEI O DIGITALI. MANUFATTI.		
			EDUCAZIONE CIVICA	Lecture e conversazioni guidate.	1			
07/02/2024 Giornata mondiale contro il bullismo e il cyberbullismo	REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE. PERICOLI DEL WEB. USO CORRETTO E RESPONSABILE DEI SOCIAL.		ITALIANO	Lecture e riflessioni. Conversazioni guidate. Produzioni scritte individuali e di gruppo	3			
			ARTE	Elaborati grafici con tecniche differenti.	2			

LIVELLI DI PADRONANZA					
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA					
		1- INIZIALE	2- BASE	3- INTERMEDIO	4 - AVANZATO
<b>C O N O S C E N Z E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I principi generali di convivenza civile;</li> <li>● i diritti fondamentali del bambino;</li> <li>● le norme fondamentali di circolazione stradale;</li> <li>● le regole per un corretto regime alimentare;</li> <li>● le modalità concrete e quotidiane di risparmio energetico;</li> <li>● le norme per il corretto smaltimento dei rifiuti.</li> </ul>	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
<b>A B I L I T À</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Curare gli ambienti e rispettare i beni collettivi e personali;</li> <li>● aiutare le persone in difficoltà;</li> <li>● collaborare in modo operativo e rispettoso delle idee altrui;</li> <li>● individuare e seguire i principi fondamentali per il benessere;</li> <li>● individuare e mettere in atto azioni per ridurre l'inquinamento e lo spreco energetico;</li> <li>● comprendere le cause principali delle trasformazioni ambientali;</li> <li>● identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico locale.</li> </ul>	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze vissute. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.
<b>C O M P E T E N Z E</b>	Adotta comportamenti fondati sul rispetto e sulla responsabilità; rispetta la diversità; collabora ed interagisce positivamente con gli altri; assume un comportamento responsabile per la salvaguardia dell'ambiente; porta a termine le consegne e svolge piccoli incarichi di responsabilità con il supporto degli adulti; adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi fondamentali della convivenza civile; mostra di avere consapevolezza dei principi di convivenza, attraverso riflessioni personali e argomentazioni; accetta volentieri compiti e ruoli e li svolge al meglio delle sue possibilità; esercita, nelle situazioni quotidiane, influenza positiva sul gruppo.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli alunni. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei contenuti appresi.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni, portando contributi personali e originali. Si assume la responsabilità verso il lavoro, le altre persone ed esercita influenza positiva sul gruppo.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SUDDIVISIONE DELLE TEMATICHE NEI TRE ANNI**

	GIORNATE DEDICATE	TEMATICHE	NUCLEO CONCETTUALE (linee guida ministeriali 2024)	DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE ORE TOTALI	TEMPI	VERIFICHE	
						41			
<b>Classi prime (tot. 41 ore)</b>	<b>07/02/2025</b>  <b>GIORNATA CONTRO IL BULLISMO</b>	LIBERTA' E RISPETTO: -concetto di libertà; -rispetto della persona; -rispetto delle regole per una corretta convivenza civile; -bullismo e cyberbullismo; -rispetto dell'ambiente circostante.	COSTITUZIONE: art.3 (traguardo competenza nn.1, 2, 3)  CITTADINANZA DIGITALE (traguardo competenza n. 12)  SOSTENIBILITA' (traguardo competenza n. 5)	<b>ITALIANO</b>	Diritti e doveri nella scuola. Analisi dei vari regolamenti dell'istituto. Il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo: le diverse forme, le cause, le conseguenze e i comportamenti da adottare per contastarlo.	<b>10</b>	<b>1° QUADRIMESTRE</b>	VERIFICHE SCRITTE E/O ORALI. ELABORATI INTERDISCIPLINARI CARTACEI O DIGITALI: -STESURA DI UN REGOLAMENTO DI CLASSE; - REGOLE PER UN FAIR PLAY; - PPOINT, VIDEO, RACCONTO, FUMETTO SUL BULLISMO. CURA DEGLI SPAZI INTERNI ED ESTERNI DELLA SCUOLA.	
				<b>INGLESE</b>	Civil rights vocabulary	<b>2</b>			
				<b>FRANCESE</b>	Liberté, égalité, fraternité	<b>1</b>			
				<b>TECNOLOGIA</b>	Uso corretto dei dispositivi	<b>2</b>			
				<b>ARTE</b>	Rispetto delle regole: il comportamento corretto nei musei	<b>2</b>			
				<b>SC.MOTORIE</b>	Il fair play	<b>1</b>			
			IL COMUNE : -ordinamento comunale; - storia di Frosinone; -beni culturali della città; -inquinamento ambientale nel capoluogo; - le società sportive; -ricerca delle informazioni e riconoscimento dell'attendibilità delle fonti.	COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE (traguardo competenza n. 10)  SOSTENIBILITA' (traguardo competenza n.7)	<b>GEOSTORIA</b>	Dal Comune medievale al Comune moderno. Ordinamento della municipalità. Origini storiche di Frosinone e morfologia del territorio	<b>12</b>	<b>2° QUADRIMESTRE</b>	VERIFICHE SCRITTE E/O ORALI. ELABORATI INTERDISCIPLINARI CARTACEI O DIGITALI: -REALIZZAZIONE DI UN PPOINT/ DI UN VIDEO/ DI UN OPUSCOLO DELLA CITTA'.
					<b>SCIENZE</b>	Inquinamento del suolo ciociaro	<b>3</b>		
					<b>TECNOLOGIA</b>	Biodegradabilità dei rifiuti e la raccolta differenziata	<b>2</b>		
					<b>ARTE</b>	I musei e/o i monumenti di Frosinone (uscita didattica)	<b>2</b>		
					<b>MUSICA</b>	Ascolto e analisi di testi legati all'inquinamento	<b>2</b>		
					<b>SC.MOTORIE</b>	Storia delle società sportive del Comune	<b>2</b>		

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SUDDIVISIONE DELLE TEMATICHE NEI TRE ANNI**

	GIORNATE DEDICATE	TEMATICHE	NUCLEO CONCETTUALE (linee guida ministeriali 2024)	DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE ORE TOTALI	TEMPI	VERIFICHE
						39		
Classi seconde (tot. 39 ore)		LA COSTITUZIONE ITALIANA E I PRIMI 12 ARTICOLI	COSTITUZIONE (traguardo competenza n.1 e 2)	STORIA	La nascita della Costituzione italiana. Le caratteristiche della Costituzione italiana. Analisi dei primi 12 articoli.	10	1° QUADRIMESTRE	VERIFICHE SCRITTE E/O ORALI. ELABORATI CARTACEI O DIGITALI.
	MUSICA			Inno d'Italia	2			
		L'UNIONE EUROPEA: -organismi sovranazionali; -le fonti energetiche in Europa; -aspetti culturali della civiltà inglese e francese.	COSTITUZIONE (traguardo competenza n.2)  SOSTENIBILITA (traguardo competenza n. 7)	GEOGRAFIA	Storia dell'Unione Europea.  Le istituzioni e gli organi della UE	5		VERIFICHE SCRITTE E/O ORALI. ELABORATI CARTACEI O DIGITALI.
	MUSICA			Inno europeo	1			
	05/02/2025	IL CIBO TRA CULTURA E SALUTE: i disturbi alimentari del mondo occidentale e la fame nei paesi in via di sviluppo (goal 2 e 3 dell' agenda 2030)	COSTITUZIONE (traguardo competenza n. 4)  CITTADINANZA DIGITALE (traguardo competenza n. 12)  SOSTENIBILITA (traguardo competenza n. 7)	ITALIANO	Adolescenti e alimentazione.  Disturbi del comportamento alimentare	8	2° QUADRIMESTRE	VERIFICHE SCRITTE E/O ORALI. ELABORATI INTERDISCIPLINARI CARTACEI O DIGITALI: -SPOT PER UN CORRETTO STILE ALIMENTARE; -PPOINT SULL'ALIMENTAZIONE...
	GIORNATA CONTRO LO SPRECO ALIMENTARE			INGLESE	English food	2		
				FRANCESE	La cuisine française	1		
				SCIENZE	Dieta di un giorno ed elaborazione di una pasto tipo salutare e sostenibile	3		
				TECNOLOGIA	Agricoltura e sostenibilità	3		
				ARTE	Il cibo e l'arte	2		
SC.MOTORIE				Nuova piramide alimentare	2			

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SUDDIVISIONE DELLE TEMATICHE NEI TRE ANNI**

	GIORNATE DEDICATE	TEMATICHE	NUCLEO CONCETTUALE (linee guida ministeriali 2024)	DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE ORE TOTALI	TEMPI	VERIFICHE	
						39			
<b>Classe terza (totale 39 ore)</b>		LA COSTITUZIONE ITALIANA	COSTITUZIONE (traguardo competenza n.2)	STORIA	Diritti e doveri dei cittadini. L'ordinamento dello Stato: il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo, la Magistratura, la Corte Costituzionale, la Pubblica Amministrazione e gli Enti Locali	5	<b>1° QUADRIMESTRE</b>	VERIFICHE SCRITTE E/O ORALI. ELABORATI CARTACEI O DIGITALI.	
	<b>20/11/2024</b> <b>LA GIORNATA DELL'INFANZIA</b>	L'ONU E I DIRITTI UNIVERSALI LA GLOBALIZZAZIONE IL FENOMENO DELLA MIGRAZIONE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (traguardo competenza n.5 e n.6) CITTADINANZA DIGITALE (traguardo competenza n.10))	<b>GEOGRAFIA</b>	L'economia nel mondo globalizzato. Le conseguenze positive e negative della globalizzazione: lo sfruttamento del lavoro minorile, l'inquinamento ambientale e il cambiamento climatico.	5		<b>1° QUADRIMESTRE</b>	VERIFICHE SCRITTE E/O ORALI. ELABORATI INTERDISCIPLINARI CARTACEI O DIGITALI: -PPPOINT, TESTO ARGOMENTATIVO, RELAZIONE SUL TEMA AFFRONTATO.
				<b>ITALIANO</b>	ONU: obiettivi e agenzie. I diritti umani: la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, la Dichiarazione dei diritti dell'infanzia...	5			
	<b>22/04/2025</b> <b>LA GIORNATA DELLA TERRA</b>	I CAMBIAMENTI CLIMATICI	SOSTENIBILITA' (traguardo competenza n.5, 6)	<b>SCIENZE</b>	Cause e conseguenze dei cambiamenti climatici	3			
				<b>TECNOLOGIA</b>	Il cambiamento climatico. L'Agenda 2030	2			
				<b>ARTE</b>	Cambiamenti climatici e l'arte	2			
				<b>MUSICA</b>	Musica e movimento	2			
	<b>21/03/2025</b> <b>GIORNATA DELLA LOTTA CONTRO LE MAFIE</b>	LOTTA ALLE MAFIE	COSTITUZIONE (traguardo competenza n.9, 4) SOSTENIBILITA' (traguardo competenza n.6)	<b>ITALIANO</b>	La mafia: le origini, le attività illegali, gli eroi e le vittime illustri.	10		<b>2° QUADRIMESTRE</b>	VERIFICHE SCRITTE E/O ORALI. ELABORATI INTERDISCIPLINARI CARTACEI O DIGITALI.
				<b>INGLESE</b>	The american mafia	2			
	<b>06/05/2025</b> <b>GIORNATA EUROPEA DELLA SICUREZZA STRADALE</b>	EDUCAZIONE STRADALE: regole e cautele per la sicurezza in strada	COSTITUZIONE (traguardo competenza n.3)	<b>SC.MOTORIE</b>	Educazione stradale	2		<b>2° QUADRIMESTRE</b>	VERIFICHE SCRITTE E/O ORALI. ELABORATI INTERDISCIPLINARI CARTACEI O DIGITALI.
<b>FRANCESE</b>				Les regles routieres	1				

**TESTI DI RIFERIMENTO: I 3 VOLUMI DELLE 2 ANTOLOGIE IN ADOZIONE, NAMASKAR AGENDA 2030, DOVE INIZIA IL FUTURO TEMI DI ED.CIVICA, LA NUOVA EDUC.CIVICA**

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica viene espressa con voto in decimi dal Coordinatore di Educazione civica, sentito il parere dei docenti contitolari della materia. La valutazione prevede la realizzazione di rubriche di descrizione dei livelli di padronanza, non solo del comportamento ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate.

## LIVELLI DI PADRONANZA

### COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

	<b>1 INIZIALE (VOTO 5-6)</b>	<b>2 BASE (VOTO 7)</b>	<b>3 INTERMEDIO (VOTO 8)</b>	<b>4 AVANZATO (VOTO 9-10)</b>
<p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● i principi di convivenza civile;</li> <li>● i diritti fondamentali dell'uomo;</li> <li>● la struttura e gli articoli della Costituzione;</li> <li>● le carte internazionali;</li> <li>● i sistemi sociali e politici, i loro organi, ruoli e funzioni a livello locale, nazionale e internazionale;</li> <li>● le norme di circolazione stradale;</li> <li>● le regole per un corretto regime alimentare;</li> <li>● gli effetti del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e clima;</li> <li>● gli effetti del cambiamento climatico;</li> <li>● le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche nel mondo;</li> <li>● le forme di risparmio energetico;</li> <li>● le norme per il corretto smaltimento dei rifiuti;</li> <li>● la storia dei vari fenomeni mafiosi e le loro attività illegali;</li> <li>● le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale;</li> <li>● le norme per la corretta gestione della propria identità digitale;</li> <li>● le fonti di informazioni attendibili;</li> <li>● le forme di bullismo e di cyberbullismo.</li> </ul>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono adeguate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo abbastanza autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono soddisfacenti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono ricche e approfondite, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

	<b>1 INIZIALE (VOTO 5-6)</b>	<b>2 BASE (VOTO 7)</b>	<b>3 INTERMEDIO (VOTO 8)</b>	<b>4 AVANZATO (VOTO 9-10)</b>
<p><b>ABILITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● riconoscere, evitare e contrastare forme di bullismo e di violenza;</li> <li>● curare gli ambienti e rispettare i beni pubblici e privati;</li> <li>● aiutare persone in difficoltà;</li> <li>● favorire l'inclusione;</li> <li>● collaborare in modo operativo, propositivo e rispettoso delle idee altrui;</li> <li>● rispettare i regolamenti scolastici;</li> <li>● applicare le norme di circolazione stradale;</li> <li>● individuare e seguire i principi fondamentali per il benessere psicofisico, la salute e la sicurezza propria e altrui;</li> <li>● individuare e mettere in atto azioni per ridurre o contenere l'inquinamento e lo spreco energetico;</li> <li>● analizzare e illustrare le cause delle trasformazioni ambientali;</li> <li>● identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico locale e nazionale;</li> <li>● ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali;</li> <li>● utilizzare le tecnologie per rielaborare contenuti digitali in modo personale;</li> <li>● riconoscere le fonti d'informazione attendibili;</li> <li>● gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali;</li> <li>● utilizzare in modo sicuro e adeguato i social media.</li> </ul>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante e autonomamente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato, con buona pertinenza</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze vissute. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.</p>

	<b>1 INIZIALE (VOTO 5-6)</b>	<b>2 BASE (VOTO 7)</b>	<b>3 INTERMEDIO (VOTO 8)</b>	<b>4 AVANZATO (VOTO 9-10)</b>
<p><b>COMPETENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza a una comunità;</li> <li>● rispettare la diversità e assumere un atteggiamento inclusivo in ogni contesto;</li> <li>● osservare le norme che regolano i diversi contesti sociali;</li> <li>● collaborare ed interagire positivamente con gli altri mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi comuni;</li> <li>● assumere un comportamento responsabile volto alla tutela del benessere psicofisico proprio e altrui, alla salvaguardia dell'ambiente e del decoro urbano;</li> <li>● operare contro ogni forma di illegalità;</li> <li>● esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane;</li> <li>● interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite;</li> <li>● gestire l'identità digitale e i dati della rete salvaguardando la propria e altrui sicurezza.</li> </ul>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi fondamentali della convivenza civile, appresi attraverso l'educazione civica. Raramente rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia. Porta a termine consegne e svolge funzioni di responsabilità solo con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi fondamentali della convivenza civile, appresi attraverso l'educazione civica. Mostra, inoltre, di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi fondamentali della convivenza civile, appresi attraverso l'educazione civica. Mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Accetta volentieri compiti e ruoli di responsabilità e li assolve al meglio delle sue possibilità.</p>	<p>L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi fondamentali della convivenza civile, appresi attraverso l'educazione civica. Mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni portando contributi personali e originali. Assume spontaneamente compiti e ruoli di responsabilità e li assolve con scrupolo e accuratezza. Esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

**INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE  
RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. In particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e sa come individuarli.